Datblygiad proffesiynol effeithiol athrawon: Set ymarferol o awgrymiadau

Gall datblygiad proffesiynol athrawon wneud gwahaniaeth sylweddol i ddysgu myfyrwyr – os caiff ei gynllunio a'i gyflwyno'n effeithiol. Mae'r cwestiynau hyn yn amlygu tystiolaeth allweddol ynghylch y ffordd orau o wneud hyn. Dylid darllen y ddogfen ar y cyd â phapur briffio WCPP ar ddatblygiad proffesiynol effeithiol athrawon (Fletcher-Wood, 2022).

MAES FFOCWS	EGWYDDORION	BETH ALLWCH CHI EI WNEUD
Dewis ffocws ar gyfer dysgu athrawon	Mae datblygiad proffesiynol yn helpu athrawon pan fydd wedi'i seilio ar wyddoniaeth dysgu a'r dystiolaeth ynghylch camau addysgu effeithiol.	Adolygu **Gwyddoniaeth Dysgu** a'r Egwyddorion Addysgeg a nodir yn y **Dull Cenedlaethol ar gyfer Dysgu Proffesiynol**. Nodi sut y bydd eich rhaglen datblygiad proffesiynol yn helpu athrawon i ddeall a gweithredu arnynt.
Nodi ffordd o helpu athrawon i ennill gwybodaeth a sgiliau newydd	**Peidiwch â phoeni am nodweddion arwynebol** rhaglenni datblygiad proffesiynol, fel pa mor hir ydynt, neu p'un a oes ganddynt fewnbwn arbenigol – gall rhaglen hir fod yn dda neu'n ddrwg. **Canolbwyntiwch ar y mecanweithiau sy'n helpu pobl i newid eu hymddygiad.** Er enghraifft, dangoswyd bod pob un o'r mecanweithiau hyn yn helpu pobl newid eu hymddygiad: • Gweld modelau • Ymarfer • Gwneud cynlluniau gweithredu manwl	Dewis ychydig o fecanweithiau newid ymddygiad i'w defnyddio yn eich rhaglen datblygiad proffesiynol o'r **rhestr** hon (nid yw pob un ohonynt yn berthnasol).
Sicrhau bod datblygiad proffesiynol yn mynd yn ei flaen yn ôl y bwriad	**Gall gweithredu gwael danseilio rhaglenni datblygiad proffesiynol addawol.** Yn benodol, mae ar athrawon angen: • Amser i fynychu datblygiad proffesiynol, myfyrio, a gweithredu ar eu dysgu • Anogaeth a chefnogaeth gan arweinwyr	Adolygu'ch cynllun datblygu proffesiynol, gan chwilio am rwystrau posibl. Gofyn i athrawon adolygu'r cynllun, gan chwilio am rwystrau posibl. Nodi a diogelu amser i athrawon ddysgu, myfyrio a gweithredu ar eu dysgu. Dangos yn benodol gefnogaeth ar gyfer datblygiad proffesiynol athrawon.

Rhagor o wybodaeth

I gael papur briffio polisi cysylltiedig sy'n adolygu'r dystiolaeth ar ddatblygiad proffesiynol athrawon, gweler: Fletcher-Wood, H. (2022). **Datblygiad proffesiynol effeithiol athrawon.** Caerdydd: Canolfan Polisïau Cyhoeddus Cymru.

Manylion yr awdur

Mae **Harry Fletcher-Wood** yn gyn-athro hanes ac yn addysgwr athrawon ac ymchwilydd addysgol cyfredol. Mae ei ymchwil yn canolbwyntio ar ddatblygiad athrawon a newid ymddygiad. Mae Harry yn gweithio yn Ambition Institute, lle mae'n arwain eu rhaglen Cymrodorion Athrawon sy'n Addysgwyr. Mae hefyd yn astudio ar gyfer PhD mewn Polisi Cyhoeddus yng Ngholeg y Brenin, Llundain.

Gwybodaeth am Ganolfan Polisi Cyhoeddus Cymru

Yma yn y Ganolfan, rydym yn cydweithio ag arbenigwyr polisi blaenllaw i roi tystiolaeth a chyngor annibynnol o ansawdd uchel i weinidogion, y gwasanaeth sifil a gwasanaethau cyhoeddus Cymru, sy'n eu helpu i wella penderfyniadau a chanlyniadau polisi.

Mae'r Ganolfan, sy'n cael ei hariannu gan y Cyngor Ymchwil Economaidd a Chymdeithasol a Llywodraeth Cymru, yn rhan o Brifysgol Caerdydd ac yn aelod o Rwydwaith yr Hyn sy'n Gweithio ('What Works Network') y Deyrnas Unedig.

I gael rhagor o wybodaeth, cysylltwch â:

Manon Roberts

+44 (0)29 2087 5345

manon.roberts@wcpp.org.uk

Wales Centre for Public Policy

Cardiff University, Sbarc/Spark, Maindy Road, Cardiff CF24 4HQ

www.wcpp.org.uk

029 2087 5345

info@wcpp.org.uk

@WCfPP

Cardiff University Prifysgol Caerdydd

UKRI Economic and Social Research Council

Llywodraeth Cymru Welsh Government